**Mesa de Trabajo TIC en Educación**

**ACTA DE REUNIÓN**

Fecha: 14 de diciembre de 2011

Hora: 4:00 pm

Lugar: Ministerio de Educación

1. **Apertura de la mesa**
* Karine Gruslin –ExE– dio la bienvenida a los asistentes y presentó la agenda de la reunión:
1. Fundamentos psicopedagógicos de las TIC en educación (a cargo de Roxana del Valle).
2. Visión y Lineamientos a futuro de la DIGETE (a cargo de Sandro Marcone).
3. Orientaciones y criterios para identificar experiencias exitosas en el uso de TIC en educación (a cargo de Sandro Marcone).
* Los participantes de la reunión fueron:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Institución/Empresa** | **Nombre** | **Apellido** |
| 1 | **BID** | Jennelle | Thompson |
| 2 | **Educando** | Hegel | Arce |
| 3 | **Escuelab** | Enrique  | Mayorga |
| 4 | **Escuelab** | Koke | Contreras |
| 5 | **Escuelab** | Edgar | Hugo |
| 6 | **ExE** | Karine | Gruslin |
| 7 | **ExE** | Elmer | Galván |
| 8 | **ExE** | Carlos | Valdivia |
| 9 | **ExE (Comité Técnico)** | Roxana | Del Valle |
| 10 | **IBM** | Deborah | Avilez |
| 11 | **IEP/Fundación Telefónica** | Romina | Peschiera |
| 12 | **Intel** | Jessica | Freundt |
| 13 | **Microsoft** | Úrsula  | Salazar |
| 14 | **Ministerio de Educación** | Fernando  | Bolaños |
| 15 | **Ministerio de Educación** | Sandro | Marcone |
| 16 | **Ministerio de Educación** | Isabel | Ponce |
| 17 | **Ministerio de Educación** | Nuri | Elías |
| 18 | **PUCP** | Lucrecia | Chumpitaz |
| 19 | **Sugar Labs Perú** | Laura | Vargas |
| 20 | **Sugar Labs Perú** | Sebastián | Silva |
| 21 | **UNESCO** | Gina | Pancorbo |

1. **Temas planteados\***

Sandro Marcone, director general de la DIGETE, realizó un resumen de la visión y los lineamientos estratégicos de esta dirección. Manifestó que se va a bajar el ritmo al equipamiento de TIC y se va a buscar aprovechar lo ya distribuido e implementado. Para ello, se trabajará junto con las direcciones de Educación Básica Regular, de Educación Superior y de Educación Rural Bilingüe para desarrollar un modelo pedagógico para aprovechar las TIC en la educación.

Ahora DIGETE ya no buscará llegar directamente al aula, sino a los especialistas de cada región, siguiendo una política de “formación de formadores”. Asimismo, de acuerdo a la importancia que les den a las TIC los Gobiernos Regionales, se mantendrá un rol de espera ante la solicitud de apoyo y asesoría por parte de la DIGETE.

Roxana del Valle expuso sobre los fundamentos psicopedagógicos de las TIC en la educación y por qué estas potencian el aprendizaje en el aula. Entre otros, destacó la importancia del aspecto multimedia de las TIC, que apelan a distintos sentidos; la posibilidad de colaborar y compartir los resultados obtenidos; y la motivación constante que pueden generar en el estudiante.

Para cerrar, el viceministro Fernando Bolaños, felicitó la labor de la Mesa y afirmó que los aportes de todos los Miembros son necesarios para los cambios que esta iniciativa busca lograr. Señaló además que lo más importante es elevar la calidad de los aprendizajes, por lo que no solo hay que enfocarse en la herramienta (TIC u otra) para lograrlo. Además, manifestó que una de las tareas de la Mesa debe ser ayudar a definir cómo se insertan las TIC en la educación, tomando como referencia el modelo de la *Marca Perú*, buscando así que las escuelas sean también un motivo para sentirse orgullosos de nuestro país.

\*En el *Apartado de* *Desarrollo de Intervenciones*, al final del presente documento, se encuentran detalladas las exposiciones e intervenciones de la reunión.

1. **Acuerdos**

Definir las características del modelo de inserción de las TIC en la educación, a partir del modelo de la *Marca Perú*, que contemple la gestión de las instituciones educativas como un todo, considerando su relación a nivel local y regional.

Establecer los estándares mínimos con los que una escuela *Marca Perú* debe contar.

Ayudar a identificar potenciales escuelas para la calificación *Marca Perú*.

Colaborar con la generación de comunidades de aprendizaje que incluyan, también, las experiencias de I.E. privadas.

1. **Próximos pasos**
* Evaluar la posibilidad de invitar a Apple a participar de la Mesa, para que pueda compartir su experiencia en TIC aplicadas a la educación.
* En una siguiente reunión los diferentes miembros de la Mesa presentarán las experiencias recopiladas de aplicación de las TIC a la educación, identificando factores claves de éxito y lecciones aprendidas de cada una.\*
* Se acordó que el presente documento será revisado por los miembros con el fin de definir una versión final y oficial del mismo.

\* Se adjunta al final un listado de propuestas, surgidas en la reunión, sobre aspectos a considerar para el intercambio de experiencias sobre TIC en educación.

1. **Próxima reunión**
* Fecha y hora: ***por determinar***
* Lugar: Ministerio de Educación

**Apartado de Desarrollo de Intervenciones**

1. **Exposición de Sandro Marcone – Visión y lineamientos estratégicos de DIGETE**

Sandro Marcone manifestó que se planea bajar el ritmo al equipamiento de TIC y se va a buscar aprovechar lo ya distribuido e implementado, ya que mantener el ritmo actual representa un gasto muy elevado. Para ello, se trabajará junto con las direcciones de Educación Básica Regular, de Educación Superior y de Educación Rural Bilingüe –para educación a distancia– a fin de desarrollar un modelo pedagógico para aprovechar las TIC en la educación. Asimismo, se planea evaluar la funcionalidad de las XO y la posibilidad de desarrollar software y contenidos en quechua y aymara.

Además, existe la propuesta de llevar las XO a los institutos superiores pedagógicos, para que los docentes conozcan su funcionamiento y beneficios desde antes de aplicarla al trabajo en el aula. Así se busca mejorar el vínculo entre las TIC y su uso en el salón de clases. Para ello también es necesario involucrar el componente de la gestión educativa, haciendo que los directores de las I.E. participen también de esta comunidad de aprendizaje.

Ahora DIGETE ya no buscará llegar directamente al aula, sino a los especialistas de cada región, siguiendo una política de “formación de formadores”. Asimismo, de acuerdo a la importancia que les den a las TIC los Gobiernos Regionales, se mantendrá un rol de espera ante la solicitud de apoyo y asesoría por parte de la DIGETE.

1. **Comentarios a la exposición de Sandro Marcone**

Gina Pancorbo –Unesco– destacó la experiencia del instituto TIC en Argentina y ofreció la colaboración de Unesco para el trabajo de la Mesa, así como su red a nivel mundial. A su vez, afirmó que en el ámbito rural el hombre tiene más acceso a TIC, y es necesario involucrar a las UGEL y las DRE.

Karine Gruslin –ExE– indicó que las experiencias de otros países y sus lecciones aprendidas en la elaboración y adaptación de contenidos son una fuente de referencia importante para tomar en cuenta, y motivó a los Miembros a compartir experiencias relevantes al respecto.

Lucrecia Chumpitaz –PUCP– resaltó la importancia de lograr conectividad y de trabajar con un adecuado modelo pedagógico. Asimismo, dijo que es necesario aprovechar los contenidos y conocimientos previos, y generar contenidos con los que los docentes se sientan identificados. Cuando, además, éstos son producto de los docentes se genera mayor identificación. Lucrecia ofreció colaborar con la experiencia de la PUCP en estos temas.

Sobre el tema de las capacitaciones, Jennelle Thompson –BID– manifestó que la corta duración de las mismas genera un problema, porque el tiempo es insuficiente para que los docentes se apropien de la tecnología. El adecuado desarrollo de un modelo pedagógico es importante para generar cambios, especialmente en escuelas multigrado.

Koke Contreras –Escuelab– también planteó el reto de plantear un modelo pedagógico para escuelas unidocentes y multigrado. Por su parte, Enrique Mayorga –también de Escuelab– destacó la importancia de generar espacios de colaboración, experimentación y diversidad al inicio de un proyecto educativo.

En relación al software, Sebastián Silva –Sugar Labs Perú– destacó las ventajas del software libre como mecanismo de apropiación de la tecnología que se maneja, debido a que brinda facilidades para adaptarlo a la realidad específica donde se implementa, trabajando de manera colaborativa.

1. Exposición Roxana Del Valle - Fundamentos psicopedagógicos de las tic en la educación del s.XXI.

Roxana Del Valle compartió con todos las razones que justifican la inversión en TIC para la educación, desde un punto de vista psicopedagógico. Indicó que el uso efectivo de las TIC fomenta y potencia las acciones de enseñanza/aprendizaje al influir directamente en factores como:

* La experiencia multisensorial, que posibilita mejores aprendizajes
* El reforzamiento y la retroalimentación inmediata, que facilitan la asimilación de conocimientos.
* La motivación para aprender, ya que los programas suelen ser diseñados de forma estimulante para captar la atención y recompensarla en todo momento.
* El aprendizaje situado, que conecta las conocimientos con la realidad del estudiante y le permite acceder a nuevas realidades.

El documento completo de esta presentación fue compartido por Roxana a los miembros de la Mesa de Trabajo antes de la reunión.

**Sugerencias de Temas a tratar en el intercambio de experiencias**

1. **Relevancia de la implementación de las TIC en educación**
	1. Beneficios para el aprendizaje de los alumnos
	2. Beneficios para la educación nacional
2. **Programa OLPC -XO**
	1. Fortalezas/Debilidades
	2. Lecciones aprendidas.
3. **Contenidos**
	1. Experiencias en generación de contenidos (incluso derechos de autor)
	2. Experiencias en la difusión y usos de los contenidos
	3. Portales, web 2.0
4. **Pedagogía en TIC**
	1. Capacitación docente
	2. Modelos pedagógicos
5. **Políticas públicas de TIC en educación**
	1. Canalización de recursos de empresas y regiones hacia masa crítica de docentes y alumnos.
	2. Mecanismos de coordinación y sinergia con organismos locales y regionales
6. **Conectividad**
	1. Principales retos para lograr la conectividad
7. **Acceso a experiencias nacionales e internacionales**
	1. Avances tecnológicos y resultados de investigaciones
	2. Megaproyectos de TIC en la educación (Argentina, Colombia, Chile)
	3. Experiencias bilingües de TIC en educación (Australia, Canadá)
	4. Proyectos que involucren TIC (Reciclaje de computadoras, Colombia)
	5. Espacios de colaboración (Voluntariados)